

DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2023.12.004

课程思政视角下高校实践教学的价值旨归与实现路径

——以经济类专业为例

柳晓明^{1,2}, 吴宏伟¹

(1. 淮北师范大学 经济与管理学院, 安徽 淮北 235000;
2. 安徽省高校管理大数据研究中心, 安徽 淮北 235000)

摘要:我国经济步入高质量发展轨道,这对高校毕业生特别是经济类专业学生的专业实践能力提出更高要求。作为课程体系的重要环节,实践教学需要坚持与理论课程相协调的价值取向,同课程思政建设的时代价值与内在要求相一致。在教学过程中应注重运用大数据技术和理念,通过高水平师资队伍建设和丰富教学内容、完善教学评价体系、构建管理信息平台等措施有效整合各类教学资源;通过引领学生树立坚定的理想信念,提升实践教学层次与水平,实现知识传授、能力培养和价值引领的有机融合。

关键词:课程思政;实践教学;立德树人;评价体系

中图分类号:G647 **文献标识码:**A **文章编码:**1672-0601(2023)12-0022-06

Value Orientation and Realization Path of Practical Teaching in Universities from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

——Taking Economics Majors as Example

LIU Xiaoming^{1,2}, WU Hongwei¹

(1. College of Economic and Management, Huaibei Normal University, Huaibei 235000, China;
2. Anhui Big-Data Research Center on University Management, Huaibei 235000, China)

Abstract: Our country's economy enters the track of high-quality development, which puts forward higher demands on the professional practice ability of university graduates, especially economics major students. As an important link of the curriculum system, practical teaching needs to adhere to the value orientation that is coordinated with the theoretical curriculum, and is consistent with the times value and inherent requirements of the curriculum ideology and politics construction. In the teaching process, we should pay attention to the use of big data technology and concepts, and effectively integrate all kinds of teaching resources through the construction of high-level teacher teams, rich teaching content, perfect teaching evaluation system, and construction of management information platform. By leading students to

收稿日期:2023-06-21

基金项目:2020年度安徽省教育厅教学研究项目“大数据视角下经济类专业实践教学体系优化研究”(2020jyxm1687);2021年度淮北师范大学质量工程项目“经济学专业教学团队建设”(2021zlgc120)。

作者简介:柳晓明(1978—)。博士,副教授。主要研究方向:区域经济,高等教育。

吴宏伟(1975—)。硕士,教授。主要研究方向:区域经济。

establish firm ideals and beliefs, improve the level of practical teaching, and realize the organic integration of knowledge imparting, ability cultivation and value guidance.

Keywords: curriculum ideology and politics; practical teaching; moral education; evaluation system

0 引言

“十四五”期间,我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程。面对新使命和新要求,党的十九届五中全会明确提出建设高质量教育体系,扎实做好新时代人才培养工作,培养能够胜任这一历史使命的高水平人才。在此背景下,高校应着眼于国家经济与社会发展的重大需求,坚持培养的人才实现知识、能力与素质协调发展,进一步提高大学生道德素质、实践能力和创新意识。因此,需要更加重视专业实践教学,始终把“立德树人、教书育人”放在突出位置。正如习近平总书记在全国高校思想政治工作座谈会上所强调的,要“满足学生成长发展需求和期待”,“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1],这一重要阐述也是高校专业课程教学安排的行为准则。为此,教育部颁布实施的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,要把思想政治教育贯穿高校人才培养体系之中,全面推进课程思政建设,充分发挥好每门课程的育人作用。

1 文献综述

近年来,学术界围绕课程思政建设的内涵与实现方式等内容从三个方面进行了较为深入的分析。

一是强调新时期课程思政对提升高校人才培养水平的重要性。研究表明,价值观的引导与专业知识的传授不是割裂的,应当有机结合,以专业技能知识为载体开展育人工作^[2]。作为思想政治工作贯通人才培养全过程的有效手段,思政课程与课程思政的耦合育人有利于整体提升协同育人效果(闫长斌、郭院成,2020)^[3]。课程思政改革的目的在于积极挖掘高校各类课程的思想政治教育元素,推动各门课程与思想政治理论课同向同行(王新华、王娜,2021)^[4]。

二是针对课程思政的主要内容和实现途径进

行分析。教学过程中需要将知识传授与价值引领相结合,既要强化显性思政,也应细化隐性思政,积极构建全课程育人格局(高德毅、宗爱东,2017)^[5]。同时,按照课程论的基本逻辑,在教学过程中充分发挥显性课程的作用,又要发挥整个隐性课程的作用(陆道坤,2018)^[6]。刘建军(2020)提出,课程思政是通过高校课程建设和课堂教学对大学生进行的思想政治教育^[7]。为提升课程思政的效果,聂迎娉和傅安洲(2020)强调应在学生精神成长层面发挥有效作用,使课程学习体验转化为个体的价值追求和精神成长^[8]。

三是探讨关于课程思政与思政课程的关系。将核心素养嵌入课程思政建设的各个环节中,以高质量课程思政建设有效支撑高水平专业思政建设,促进协同育人功能实现及其价值最大化^[8]。应从学习者精准识别、学习资源精准定制、学习过程精准滴灌和学习评价精准评估等方面塑造精准思政环境(吴满意、景星维,2019)^[9]。为此,需在专业课程建设中融入思政元素,将课程知识、技能元素与思政元素进行交融,从而形成“三位一体”的课程思政内涵体系(许小军,2021)^[10]。

综上所述,现有文献侧重于对理论课程教学进行分析,对实践教学如何提升思政效果的探讨有待加强。作为高校人才培养模式改革的切入点和突破口,实践教学是培养大学生理论联系实际的重要途径,其他教学环节难以替代它在思政教育层面的作用和角色。作为一项系统工程,实践教学环节的思想教育在课程思政体系中扮演着重要角色,应把提升思政育人效果作为高校实践教学工作的首要目标。同时,随着我国经济步入高质量发展新阶段,用人单位等对经济类专业毕业生的应用能力和实践水平提出更高要求。因此,如何结合课程思政的内在要求,优化经济类专业实践教学体系,培养有坚定理想信念和爱国主

义精神的高素质经济管理人才,具有重要的理论意义与实践价值。

2 高校经济类专业实践教学存在的主要问题

从各高校经济类专业的人才培养方案来看,实践教学一般包括案例教学、模拟实验、社会调查与校外实习等环节,是人才培养体系的重要组成部分。需要加强实践育人平台建设,作为推进实践教学改革与加大实践教学力度的基础工程。由于运行机制不健全与师资力量不足等原因,实践教学一直是经济类专业教学全过程的薄弱环节,需要按照教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》精神,进一步增强高校履行实践育人和思政育人职责的能力。

2.1 实践教学尚未调动学生的主动性和积极性

部分大学生仍习惯于传统的灌输式教学方式,在学习过程中对教师的依赖性较强,对自身主体地位不适应,主动学习的动力和素质较为欠缺。校外实习期间学生能清晰地感知社会的发展变化以及社会对人才的具体要求,同时也会面临诸如成长和职业目标如何在社会发展中定位等问题。如果不能及时处理,会影响学生参与实践的主动性和积极性。由于部分教师在教学过程中不注重引导,学生深入参与的机会较少,导致自主学习意愿不强,也不利于提高学生探索与思考问题的能力。以校外实习为例,针对经济类专业学生校外实习状况的调研结果显示,在尚未参加校外实习的 122 名调查对象中,对此有兴趣的有 87 人,占 71.31%;其中非常感兴趣的有 38 人,仅占 31.15%,不到三分之一;不太感兴趣和不感兴趣的合计 35 人,占 28.69%,表明近三成的调查对象对校外实习兴趣不大。对已参加实习的 116 名学生的调研结果显示,学生对实习非常感兴趣的 比例为 31.36%,与未参加实习的学生(该项统计)所占比例的差距较小,表明仍有一定数量的学生对实践教学没有表现出很高的积极性。

2.2 实践教学内容没有体现专业和高校特色

服务于地方经济建设和社会发展是高校自身及经济类专业建设与发展的的重要职能,实践教学

应立足于高校所在区域的经济社会发展现状和具体需求,逐渐形成相应的实践教学体系。但就教学内容而言,目前经济类专业实践教学环节的设置与其他专业基本相同,没有体现出经济类专业的内在特征。在已经参加过实习的 116 名学生中,认为实习内容非常有用、实习很有收获的有 51 人,占 43.97%。但也有 22.41% 的调查对象认为实习对自己没有帮助,表明实习效果并不明显。此外,不少高校的实验课程与校外实习的教学大纲内容趋同,并没有体现出高校各自的办学特色。少数高校由于实验室建设较为滞后或者教学经费有限等原因,个别专业课程的实验开出率较低,指导教师对校外实践教学的指导可能流于形式,实习效果难免会受到影响,使实践教学难以达到教学大纲所设定的预期目标。

2.3 实践教学的育人功能没有得到充分发挥

实践教学是培养大学生理论联系实际的重要途径,也是进一步强化大学生思想政治教育的重要环节。但经济类专业实践课程的思政元素挖掘不充分,或者只是简单地把思想政治课内容和要求照搬到各实习环节中,没有有机融入具体教学过程,因而难以发挥应有作用。由于尚未构建与思想政治理论课的同向机制,难以深入分析实践教学内容所蕴含的文化价值,导致实践教学所具有的思想教育优势没有得到充分发挥,这也是新时期进一步提升实践教学水平亟待解决的重要问题。此外,由于高校职称评定与绩效考核更重视科研成果,教师对课程教学特别是实践教学投入精力不足。同时,高校对实践教学的考核仅仅根据纸质材料所体现的实践活动完成状况,缺乏在量化基础上进行科学考核的指标体系。因此,指导教师对提升学生实践效果的积极性并不高,对教师在实践教学中的表现也难以进行客观评价,考核结果难以反映实践教学的育人成效。

3 课程思政建设对专业实践教学的内在要求

教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确要求专业实践课程要注重学思结合、知行统一,把知识传授、能力培养与思想引领融入实践

教学全过程。这对专业实践教学提出了更高要求,需要引导学生深入了解国情民情,使他们在实践教学中进一步坚定崇高的理想信念,增强创新意识和实践能力。

3.1 将思政育人目标与实践教学过程相结合

促进育人与成才相统一,是全面推进高校课程思政建设的根本要求。要体现出“为谁培养人、培养什么样的人”的教学理念。在实践学习环节同样需要对蕴含育人价值的内容进行挖掘与设计,推进实践教学与思政教育同向同行,使实践教学与知识、科学以及时代价值之间的内在逻辑相符,使实践教学有助于学生坚定马克思主义信仰,增强他们对中国特色社会主义道路的认同。同时,教师要坚持实践教学与理论教学、思政课程协调一致的价值理念,既要注重实践结果是否达到预期目标,更需关注实践过程的价值取向是否正确;使学生深刻理解并自觉实践相关行业的职业精神和行为规范,形成遵纪守法、爱岗敬业与诚实守信的优秀品格。与相对封闭的校园环境相比,学生在校外实习过程中需要应对大量庞杂的信息,如果教师不能及时处理,容易对学生的理念与信念产生负面影响^[11]。需要将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,引导学生自觉运用马克思主义基本立场观察和分析问题。通过挖掘经济类专业知识中蕴含的思政元素,将思政教育的责任和使命全方位融入实践教学中,承载相应的价值观念和行为规范,将对学生价值观念的培养和塑造贯穿教学全过程,实现知识教育与思政教育的有机统一,使学生树立正确的世界观、人生观和价值观,更好地促进其身心健康和全面发展。

3.2 坚持将立德树人作为实践教学的根本任务

习近平总书记多次强调,“教育就是要培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人”^[12]。因此,高校管理者和专任教师要站稳时代立场,提高育人的政治站位,建构具有政治高度的教育观^[13]。实践教学要坚持“育人为本、德育为先”的教育理念,把立德树人作为根本任务,将国家层面的战略导向与个体成才愿望和社会实际需求等

内化为自觉要求,将践行社会主义核心价值观融入实践教学体系。在此基础上,既要尊重学生个性化发展,也应为学生提供良好的成长平台。通过不断学习实践,强化学生的使命担当和综合素质,使学生将新时代人才标准作为个人的自觉追求^[14]。指导教师必须自我严格要求,突出以学生为中心的教学理念,坚持以德立身、以德立学,实现言教与身教相统一。以社会主义核心价值观为引领,将实践教学建设成为学生一次参与、终身受益的教学环节,真正实现教书和育人的有机结合。

3.3 教学过程实现专业性与思想性的统一

课程思政与加强专业教学以及提升学术水平之间实现相辅相成。将教师的学术成果转化为教学资料,有利于激发学生学习的内在动力和专业兴趣,进而鼓励学生强化专业知识,拓展专业技能。在教学过程中重视专业内容的知识性与前沿性,提升教学质量,课程才能成为真正有价值的思想政治教育载体。教师要将重视学科知识系统性、理论严谨性与学生专业实践能力的培养有机结合,使思政内容扎根于实践教学过程,让学生在实践中巩固所学知识、技能,使学生具有自我发展的内生动力。这就需要在实践教学特别是实验课程教学中,将该领域的学术思想、学科前沿动态与研究方法等融入教学过程,整合一切有价值的资料,进一步丰富教学内容,提升教学质量与水平。在此基础上,探索有利于提升思政教育效果的具体方式,引导学生运用所学理论科学分析社会现象,增强教学内容的解释力和说服力,丰富和完善实践教学的内容与体系。

4 新时期实践教学践行思政育人理念的路径选择

高校应充分挖掘校内实验课与校外实习等实践教学方式所蕴含的思想政治教育资源,实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机融合,培养学生坚定的理想信念、深厚的爱国情怀与高度的社会责任感,进一步提升实践教学的层次和水平,为我国经济高质量发展奠定更为坚实的人才基础。

4.1 建设专兼结合的高水平实践教学师资队伍

课程育人的目标需要通过授课教师完成,课程教学能否取得预期效果的关键在教师队伍。习近平总书记深刻指出,“教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”^[15]。思政元素能否融入实践教学体系以及取得什么样的效果,更多取决于教师的思想道德水平和综合能力。因此,建设一支德才兼备的高水平教师队伍,是实现实践教学预期目标的重要保证。可通过顶岗实习与加强经验交流等方式提升教师实践教学能力,同时进一步优化实践教学师资队伍,使他们在教学、科研与服务经济社会等领域都具有较高的能力和水平。

提升专业课教师的育人能力,应以坚定学生的理想信念为价值旨归。由于实践教学过程中思政育人内容的基本要素大多是以碎片化方式呈现,这就需要教师具备系统整理并将它们进一步升华的能力。思政内容如何体现以及通过何种方式呈现,在很大程度上取决于授课教师的理解能力、思考程度以及具体教学方式的选择。因此,需要增强教师课程思政意识,注重教育思想与教学方法的学习与训练,将提高教师育人水平与增强育人意识相结合,确保思政教育与大学生成长发展规律和思政教育规律有机结合。

4.2 结合思政育人目标丰富与深化实践教学内容

随着区块链与大数据等现代信息技术的发展与广泛应用,学生对教师排忧解难、释疑解惑的诉求将逐步超过知识传授的需求,实践教学内容也应随之调整和完善。同时,学生群体的多元化、市场需求的复杂化以及实践教学运行机制的待完善,都可能会影响学生的职业精神和工作态度,也会制约思政育人的效果。需要运用马克思主义理论指导教学实践,结合经济与社会发展现状进一步丰富思政教学体系^[16];在此基础上深入开展融知识、能力与价值观于一体的教学设计,使教学内容更为丰富。富有成效的教学效果源于对教学内容进行精心安排,力求使学生既能深入了解和科学分析经济与社会运行态势,又能继承和发扬优

秀传统文化。在校内实验、校外实习、报告撰写以及实习单位评价等方面制定合理标准,确保教师能够根据实践教学安排将社会主义核心价值观、思想教育以及职业道德等内容与专业教学相融合。主动帮助学生树立职业理想、培育积极的职业态度和敬业精神,使他们更好地建立社会角色意识,理解从学生到社会人的角色变化中自身所应承担的社会责任。

4.3 进一步优化实践教学的运行体系和考核方式

保持教学内容连续性与一致性有利于实践教学工作的顺利推进。将校内实验与校外实习等环节紧密相连、层层递进,构建多层次与多维度的实践教学体系,推动高校与实习单位之间的协同合作,为学生提供优质教学资源以及多样化的实习平台。以知识、情感与能力三维目标作为参考,使实践教学成为高校“三全育人”大格局中的重要组成部分;鼓励教师实施以发现和探索为中心的教学方式,真正让学生体验到实践教学体系的完整性、前沿性和广阔性;注重问题和需求导向,构建起兼具思想性、科学性与人文性等多重特征的实践教学运行机制。

质量评价作为成效反馈是教学流程与运行体系的关键环节^[17]。对实践教学运行机制和教学效果进行考核,既要评判它是否以提高人才培养质量为核心,还应考察它是否有利于增强学生分析与解决问题的能力与创新意识。因此,建立符合学生认知特点的评价指标与多层次的考核体系至关重要。在实现知识传授、能力培养和价值塑造相融合的基础上,以提升教学与科研能力为载体,围绕实践教学制定并完善评价指标体系,对价值引领、能力培养、参与程度以及教学效果特别是思政育人成效进行综合评价。

4.4 运用大数据技术构建实践教学信息综合管理平台

实习实践活动与理论课程紧密结合、环环相扣,共同构成完整的学习体验。在加强理论教学管理的同时,需要依据实践教学质量信息、学生评

教信息以及毕业生就业信息等资料,对实践教学全过程进行梳理,实现数据资料的标准化与持久化。依托校园信息化建设,运用大数据技术建立过程化可控的实践教学信息管理平台,提升校内实验教学和校外实习管理工作的信息化水平。教师和教学管理人员运用平台对实践教学过程进行有效监控,实现校内实验课程、教学实习、毕业实习以及毕业论文的流程管理,实施实践教学动态跟踪管理,形成覆盖实践教学全流程的质量监控机制。每一个实践教学环节结束之后应及时组织参与人员进行研讨总结与系统归纳,向学院教学主管部门反馈改进意见,并据此对教学内容与运行方式进行调整和完善,使它更加符合预期目标;形成“人才培养目标——社会需求——实践式教学——实践反馈——教学内容调整——人才培养目标修改与完善”的良性循环,为实现价值引领、知识传授和能力提升有机统一提供充分的依据。

5 结语

为经济社会发展提供人才与智力支持,是高校包括经济类专业在内的所有专业教学的职责所在。作为实现这一目标的重要环节,实践教学应根据课程思政建设的内在要求,立足经济发展与社会需求,在拓展教学内容的基础上优化教学方式;充分挖掘经济类专业蕴含的思政元素,培养学生坚定的理想信念、深厚的爱国情怀与高度的社会责任感,进一步提升教学层次和水平,为新时期高校毕业生更加充分更高质量就业奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9.
- [2]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊,2017(1):31

-34.

- [3]闫长斌,郭院成.推进专业思政与课程思政耦合育人:认识、策略与着力点[J]. 中国大学教学,2020(10):35-41.
- [4]王新华,王娜.论课程思政改革的价值引领学校党建与思想教育,2021(2):52-54.
- [5]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育,2017(1):43-46.
- [6]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育,2018(3):64-69.
- [7]刘建军.课程思政:内涵、特点与路径[J]. 教育研究,2020,41(9):28-33.
- [8]聂迎娉,傅安洲.意义世界视域下课程思政的价值旨归与根本遵循[J]. 大学教育科学,2020(1):71-77.
- [9]吴满意,景星维.精准思政:内涵生成与结构演化[J]. 学术论坛,2019,42(5):133-139.
- [10]许小军.高校课程思政的内涵与元素探讨[J]. 江苏高教,2021(3):101-104.
- [11]李盈. 实践教学思政育人要素探索——以酒店管理专业为例[J]. 高教学刊,2020(12):89-93.
- [12]杨迅. 习近平会见清华大学经济管理学院顾问委员会海外委员和中方企业家委员[N]. 人民日报,2017-10-31.
- [13]徐蓉. 深刻认识全面推进高校课程思政建设的价值目标[J]. 马克思主义与现实,2020(5):176-182.
- [14]刘娟. 高校“双合双循环”实践育人模式研究[J]. 学校党建与思想教育,2018(18):52-54.
- [15]习近平. 做党和人民满意的好老师[N]. 人民日报,2014-09-10.
- [16]白显良. 论高校思想政治理论课教学亲和力的逻辑生成[J]. 思想理论教育导刊,2017(4):93-98.
- [17]朱平. 高校课程思政的动力激励与质量评价[J]. 思想理论教育,2020(10):23-27.

(编辑 刘丽娜)